

**Комитет образования  
администрации городского округа «Город Чита»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 45»**

**СОГЛАСОВАНА**

**приказ комитета образования  
администрации городского  
округа «Город Чита»**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_**

М.П.

**УТВЕРЖДЕНА**

**решение педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 45»**

**протокол от «15» декабря 2023 г № 3**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»**

**на 2023 – 2027 годы**

2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование ОО</b>                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b> | <p>Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1 вн );</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 16.05.2023 г. №400 «О реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</p> <p>Приказ комитета образования г. Читы от 30.05.2023 № 345 «О первоочередных мероприятиях по реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» в муниципальной системе образования».</p>      |
| <b>Цель программы</b>                                                      | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.                                                                                                                                               |
| <b>Комплексные задачи Программы развития</b>                               | <p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p>достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и</li> </ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>морально-этической ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>                      |
| <b>Разработчик программы</b>                               | <p>Директор – Акатова Марина Михайловна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Федорова Оксана Александровна;</p> <p>Заместитель директора по УВР в начальной школе – Журавлева Зоя Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по УВР (методической работе) – Кузьмина Наталья Сергеевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Кутузов Аркадий Александрович;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Пляскина Светлана Александровна;</p>                                             |
| <b>Период реализации</b>                                   | Декабрь 2023 года – декабрь 2027 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Этапы реализации Программы</b>                          | Подготовительный, практический, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>I этап – подготовительный (январь-август 2023 года)</b> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| <b>II этап – реализация</b>                                | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (сентябрь 2023 года - май 2028 года)     | <p>развития; -</p> <p>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| III этап – обобщающий (2028 год)         | <p>Задачи:</p> <p>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Объемы и источники финансирования</b> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>- бюджет Забайкальского края;</p> <p>- бюджет городского округа «Город Чита»;</p> <p>- внебюджетные средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Контроль реализации</b>               | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Акатова Марина Михайловна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Федорова Оксана Александровна;</p> <p>Заместитель директора по УВР в начальной школе – Журавлева Зоя Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по УВР (методической работе) – Кузьмина Наталья Сергеевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Кутузов Аркадий Александрович;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Пляскина Светлана Александровна;</p> <p>с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p> |

## **2. Информационная справка об ОО**

Наименование ОУ, полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Читы;

сокращенное: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»

Юридический адрес: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горбунова, 25

Фактический адрес: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горбунова, 25

Телефон: 8(2033)217551

Адрес электронной почты: [school-45-chita@yandex.ru](mailto:school-45-chita@yandex.ru)

Адрес официального сайта: [http://shs\\_chit\\_45.chita.zabedu.ru](http://shs_chit_45.chita.zabedu.ru)

Дата создания: 1906 год

Руководитель: Акатова Марина Михайловна

График работы: Понедельник - пятница — 1 смена с 8:00 до 13:15, 2 смена с 13:25 до 18:20; суббота — кружки, факультативы с 9:00 до 13:00

Филиалов и представительств МБОУ «СОШ № 45» г. Читы не имеет.

### **Информация о формах обучения:**

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому.

### **Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:**

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

### **Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:**

#### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 75 ЛО2 №0001080, регистрационный №701 от 21.12.2016 г., выдана Министерством образования науки, и молодежной политики Забайкальского края, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 75А02 0000169 регистрационный №18 от 22.04.2016 г., Министерством образования науки, и молодежной политики Забайкальского края, срок действия до 22 апреля 2028 года.

ИНН 7535006188

МБОУ «СОШ № 45» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |                                                               |                                     |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|     | Уровень<br>Образования                                  | Направленность<br>(наименование)<br>образовательной программы | Вид<br>образовательной<br>Программы | Нормативный<br>срок<br>освоения |
| 1   | 1 уровень                                               | начальное<br>общее образование                                | Общеобразовательный                 | 4                               |
| 2   | 2 уровень                                               | основное<br>общее образование                                 | Общеобразовательный                 | 5                               |
| 3   | 3 уровень                                               | среднее общее<br>образование                                  | Общеобразовательный                 | 2                               |

### **Режим занятий обучающихся образовательной организации**

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 30 мая

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-8, 10 классы - 34 недели; 9, 11 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

### **Кадровый состав:**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, участвовать в инновационных образовательных событиях и

процессах.

Постоянно работающих 53 педагогических работника, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДУВР начальной школы, ЗДВР, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Данные о педагогическом коллективе в сравнении за три года: В школе постоянно работающих 52 педагогических работника, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДУВР начальной школы, ЗДВР, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Данные о педагогическом коллективе в сравнении за три года:

|                                            | 2020-<br>2021 г. | 2021-<br>2022 г. | 2022-<br>2023 г. |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Имеют высшее педагогическое образование    | 42               | 42               | 43               |
| Имеют среднее профессиональное образование | 13               | 11               | 9                |
| Стаж педагогической работы: свыше 20 лет   | 27               | 25               | 24               |
| От 15-20 лет                               | 8                | 6                | 7                |
| От 10 до 14 лет                            | 4                | 4                | 5                |
| От 5-9 лет                                 | 16               | 9                | 8                |
| Имеют высшую квалификационную категорию    | 6                | 6                | 3                |
| Имеют первую квалификационную категорию    | 6                | 6                | 6                |
| Имеют соответствие занимаемой должности    | 30               | 27               | 32               |
| Прошли курсы повышения квалификации        | 29               | 31               | 19               |

Ежегодно учителя повышают свою квалификацию в соответствии со всеми



требованиями современного образования. Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО Забайкальского края проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. За последний год курсы повышения квалификации планирует пройти 21 педагогический работник.

Восемь учителей имеют звания

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О.</b>                       | <b>Звание</b>                                                |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.               | Газинский<br>Владимир<br>Иванович   | Отличник народного просвещения                               |
| 2.               | Иванова Нина<br>Андреяновна         | Почетный работник общего образования<br>РФ                   |
| 3.               | Кривенко<br>Марина<br>Михайловна    | Отличник народного просвещения                               |
| 4.               | Шимохина<br>Ольга Юрьевна           | Почетный работник общего образования<br>Российской Федерации |
| 5.               | Кутузов<br>Аркадий<br>Александрович | Почетный работник общего образования<br>Российской Федерации |
| 6.               | Понизова<br>Ольга Михайловна        | Почетный работник общего образования<br>Российской Федерации |
| 7.               | Ушакова<br>Елена Леонидовна         | Заслуженный учитель Забайкальского<br>края                   |
| 8.               | Верхотурова<br>Ольга Николаевна     | Почетный работник сферы образования<br>Российской Федерации  |

Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского, краевого и всероссийского уровней. За последние 3 года были награждены 15 педагогов. Данная работа проводится в системе.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального уровня учителя, его компетенции в вопросах педагогики, психологии через формы, соответствующие содержанию, а содержание вытекало из проблем, решаемых школой и через образовательные программы школы, Программу развития школы. Вся деятельность направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований

решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая методическая тема «Повышение качества образования через внедрение и применение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС». Над этой проблемой педагогический коллектив работает второй год.

Проведенный мониторинг показал, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

- Затруднения в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

#### **. Контингент обучающихся**

Последние 5 лет количество учеников школы растет: на сегодня на 157 обучающихся вырос коллектив школьного сообщества обучающихся. Данный критерий вносит свои коррективы во все направления деятельности школы.

На начало 2020/2021 учебного года – 1116 обучающихся. На конец – 1122 обучающихся

На начало 2021/2022 учебного года – 1154 обучающихся. На конец – 1138 обучающихся

На начало 2022/2023 учебного года – 1173 обучающихся. На конец – 1167 обучающихся

Количество обучающихся по уровням:

|                 | <b>2020-<br/>2021</b> | <b>2021-<br/>2022</b> | <b>2022-<br/>2023</b> |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| начальная школа | 570                   | 577                   |                       |
| основная школа  | 539                   | 541                   |                       |
| старшая школа   | 35                    | 38                    |                       |

Классы-комплекты

2020-2021 г. - 40 классов-комплектов

2021-2022 г. – 42 класса-комплекта

2022-2023 г. – 43 класса-комплекта

За 3 года работы школы количество детей увеличилось на **163** человек, поэтому с 2023-2024 года в школе введено две смены. Во 2 смену обучаются ученики 6 и 8 классов, начальной школы по причине нехватки кабинетов.

В 2018-2019 школа перешла на пятидневную учебную неделю 1-4, 5-9 классы. 10-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе.

**Успеваемость по школе**

| Год       | % успеваемости |
|-----------|----------------|
| 2020-2021 | 99,3%          |
| 2021-2022 | 99 %           |
| 2022-2023 | 97,9%          |

**Качество знаний по школе**

| Год       | % качества |
|-----------|------------|
| 2020-2021 | 49%        |
| 2021-2022 | 50,8 %     |
| 2022-2023 | 50,3%      |

**Качество и успеваемость по уровням**

| Год | начальная школа | основная школа | средняя школа |
|-----|-----------------|----------------|---------------|
|-----|-----------------|----------------|---------------|

|           |        |        |        |
|-----------|--------|--------|--------|
| 2020-2021 | 66,3%  | 36,2%  | 50%    |
| 2021-2022 | 65,7 % | 39,7 % | 36,1 % |
| 2022-2023 | 67,4%  | 38,4 % | 40 %   |

Из таблиц видно, что успеваемость и качество обучения постепенно повышается.

Качество знаний - это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем». Качество последние 5 лет растет.

Количество неуспевающих:

| Год       | оставлено на повторное обучение (по заявлению родителей) | переведено условно с академической задолженностью |
|-----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2020-2021 | 0                                                        | 7                                                 |
| 2021-2022 | 2                                                        | 12                                                |
| 2022-2023 | 2                                                        | 16                                                |

Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность, и их родителями строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ №32).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  | Перечень основных предметов ГИА9 | Результаты ОГЭ (средний балл) |      |             |      |      |      |
|--|----------------------------------|-------------------------------|------|-------------|------|------|------|
|  |                                  | 2018                          | 2019 | 2020        | 2021 | 2022 | 2023 |
|  | Русский язык                     | 3,8                           | 3,8  | Не сдавал и | 3,7  | 4    | 3,9  |
|  | Математика                       | 3,4                           | 3,7  |             | 3,1  | 3    | 3,8  |
|  | История                          | 3                             | -    |             | -    | 4    | 2    |

|   |                   |     |     |  |   |     |     |
|---|-------------------|-----|-----|--|---|-----|-----|
|   |                   | ,5  |     |  |   |     |     |
|   | Химия             | 3,5 | 3,4 |  |   | 3   | 2   |
|   | Физика            | 3,2 | 3,7 |  | - | 3   | 4   |
|   | Информатика и ИКТ | 3,7 | 3,1 |  |   | 3   | 3,5 |
|   | Английский язык   | 3,5 | 4,4 |  |   | 4   | 4   |
|   | География         | 3,4 | 3,6 |  |   | 3.5 | 3.8 |
| 0 | Обществознание    | 3,6 | 3,7 |  |   | 4   | 3   |
| 1 | Литература        | 3,9 | 4,2 |  |   | 4   | 4   |
| 2 | Биология          | 3,3 | 3,2 |  | - | 4   | 4   |

### Результаты участия в ГИА

| Учебный год | Количество сдававших | Математика<br>успеваемость/качество<br>в % | Русский язык<br>успеваемость/качество<br>в % |
|-------------|----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2018-2019   | 86                   | 100/76                                     | 100/56                                       |
| 2019-2020   | 82                   | -                                          | -                                            |
| 2020-2021   | 78                   | 98,7/13                                    | 100/65,8                                     |
| 2021-2022   | 101                  | 90,4/51,06                                 | 98,9/75,3                                    |
| 2022-2023   | 101                  | 93,8/80,2                                  | 94,5/65,9                                    |

Показали хорошие результаты выпускники основной школы по литературе, физике и английскому языку (сдали все), хуже показали результат по русскому языку, истории, обществознанию и химии.

### ЕГЭ. Результаты по предметам

| Предмет | Го | кол- | ср. | н | мес |  |
|---------|----|------|-----|---|-----|--|
|---------|----|------|-----|---|-----|--|

|                          | д        | во<br>сдававш<br>их | балл     | е<br>прошл<br>и<br>порог | то в<br>рейтинге | прош<br>ли в<br>сентябре |
|--------------------------|----------|---------------------|----------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Математика<br>база + ГВЭ | 20<br>17 | 21                  | 3,8<br>1 | 0                        | 17               |                          |
|                          | 20<br>18 | 27                  | 3,8      | 3                        | 21               | 1                        |
|                          | 20<br>19 | 8                   | 3,4      | 1                        |                  |                          |
|                          | 20<br>20 | Не<br>сдавали       |          |                          |                  |                          |
|                          | 20<br>21 | Не<br>сдавали       |          |                          |                  |                          |
|                          | 20<br>22 | 14                  | 4        | 1                        |                  | 0                        |
|                          | 20<br>23 | 10                  | 4        | 0                        |                  |                          |
| Математика<br>профиль    | 20<br>17 | 10                  | 32,<br>9 | 5                        | 31               | 1                        |
|                          | 20<br>18 | 14                  | 36       | 5                        | 16               |                          |
|                          | 20<br>19 | 18                  | 48,<br>8 | 1                        |                  | 1                        |
|                          | 20<br>20 | 12                  | 43,<br>3 | 3                        |                  |                          |
|                          | 20<br>21 | 12                  | 47       | 3                        |                  | -                        |
|                          | 20<br>22 | 4                   | 35,<br>3 | 0                        | -                | -                        |
|                          | 20<br>23 | 2                   |          | 1                        |                  |                          |
| Русский язык             | 20<br>17 | 21                  | 65,<br>4 |                          | 24               |                          |
|                          | 20<br>18 | 28                  | 68       |                          | 10               |                          |
|                          | 20<br>19 | 27                  | 65,<br>6 |                          |                  |                          |
|                          | 20       | 22                  | 66,      | 0                        |                  |                          |

|              |          |    |          |   |    |  |
|--------------|----------|----|----------|---|----|--|
|              | 20       |    | 45       |   |    |  |
|              | 20<br>21 | 26 | 66       | 0 |    |  |
|              | 20<br>22 | 18 | 65       | 0 |    |  |
|              | 20<br>23 | 12 | 63       | 0 |    |  |
| Химия        | 20<br>17 | 1  | 83       |   |    |  |
|              | 20<br>18 | 1  | 25       |   | 22 |  |
|              | 20<br>19 | -  |          |   |    |  |
|              | 20<br>20 | 3  | 45,<br>3 | 1 |    |  |
|              | 20<br>21 | 4  | 32       | 2 |    |  |
|              | 20<br>22 | 1  | 52       |   |    |  |
|              | 20<br>23 | 2  | -        | 2 |    |  |
| Общественные | 20<br>17 | 18 | 51,<br>6 | 3 |    |  |
|              | 20<br>18 | 22 | 52       | 4 | 16 |  |
|              | 20<br>19 | 17 | 51,<br>8 | 2 |    |  |
|              | 20<br>20 | 9  | 56,<br>5 | 1 |    |  |
|              | 20<br>21 | 13 | 74       | 1 | 1  |  |
|              | 20<br>22 | 12 | 58       | 1 |    |  |
|              | 20<br>23 | 5  | 60       |   |    |  |
| Физика       | 20<br>17 | 3  | 50       |   |    |  |
|              | 20<br>18 | 5  | 34       | 3 | 22 |  |

|            |    |    |    |          |   |    |   |
|------------|----|----|----|----------|---|----|---|
|            | 19 | 20 | 11 | 44,<br>9 | 1 |    |   |
|            | 20 | 20 | 4  | 49       | 1 |    |   |
|            | 21 | 20 | 5  | 37       | 4 |    |   |
|            | 22 | 20 | 2  | 42       | 0 |    |   |
|            | 23 | 20 | 2  | 34       | 1 |    |   |
| География  | 17 | 20 | 1  | 40       |   |    |   |
|            | 18 | 20 | 2  | 31       | 2 | 16 |   |
|            | 19 | 20 | -- | -        | - | -  | - |
|            | 20 | 20 | 1  | 0        | 1 |    |   |
|            | 21 | 20 | -  |          |   |    |   |
|            | 22 | 20 | 1  | 67       |   |    |   |
|            | 23 | 20 | 0  |          |   |    |   |
| Литература | 17 | 20 | 1  | 56       |   |    |   |
|            | 18 | 20 | 5  | 57       |   | 9  |   |
|            | 19 | 20 | 2  | 65       |   |    |   |
|            | 20 | 20 | 1  | 71       |   |    |   |
|            | 21 | 20 | 1  | 50       |   |    |   |
|            | 22 | 20 | 1  | 43       |   |    |   |
|            | 23 | 20 | 2  | 49       |   |    |   |
| История    |    | 20 | 10 | 43,      | 1 |    |   |



|             |    |    |     |   |    |  |
|-------------|----|----|-----|---|----|--|
|             | 17 |    | 8   |   |    |  |
|             | 20 | 11 | 41  | 2 | 22 |  |
|             | 18 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 9  | 46, | 3 |    |  |
|             | 19 |    | 1   |   |    |  |
|             | 20 | 4  | 64, | - |    |  |
|             | 20 |    | 5   |   |    |  |
| Информатика | 20 | 4  | 57  | - |    |  |
|             | 21 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 4  | 58  | 0 |    |  |
|             | 22 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 0  |     |   |    |  |
|             | 23 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 2  | 38  | 1 |    |  |
| Информатика | 17 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 6  | 38  | 3 | 19 |  |
|             | 18 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 7  | 59  | 0 |    |  |
|             | 19 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 5  | 53  | - |    |  |
|             | 20 |    |     |   |    |  |
| Информатика | 20 | 4  | 32  | 2 |    |  |
|             | 21 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 3  | 56  | 0 |    |  |
|             | 22 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 1  | 14  | 1 |    |  |
|             | 23 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 5  | 56, |   |    |  |
| Биология    | 17 |    | 2   |   |    |  |
|             | 20 | 4  | 23  | 4 | 28 |  |
|             | 18 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | -  | -   | - | -  |  |
|             | 19 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 3  | 46, | - |    |  |
|             | 20 |    | 3   |   |    |  |
| Биология    | 20 | 5  | 33  | 3 |    |  |
|             | 21 |    |     |   |    |  |
|             | 20 | 4  | 48  | 1 |    |  |
|             | 22 |    |     |   |    |  |

|                    |          |   |    |   |    |  |
|--------------------|----------|---|----|---|----|--|
|                    | 20<br>23 | 3 | 29 | 2 |    |  |
| Английский<br>язык | 20<br>17 | 3 | 56 |   |    |  |
|                    | 20<br>18 | 1 | 47 |   | 20 |  |
|                    | 20<br>19 | 1 | 51 |   |    |  |
|                    | 20<br>20 | 1 | 54 |   |    |  |
|                    | 20<br>21 | 2 | 77 |   |    |  |
|                    | 20<br>22 | 3 | 43 |   |    |  |
|                    | 20<br>23 | 1 | 32 |   |    |  |

Причинами неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей, отсутствие мотивации учения, низкое развитие интеллекта (отставание в умственном развитии от своих сверстников), низкий уровень навыков учебного труда школьников. Данные, которые могут влиять на успеваемость:

| Вид учета | 2020-<br>2021 г. | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 |
|-----------|------------------|---------------|---------------|
| ПДН       | 3                | 2             |               |
| СОП       |                  | 2             |               |
| ВШУ       | 15               | 4             |               |
| Мигранты  | 0                | 2             |               |

Ежегодно количество обучающихся в школе увеличивается. Увеличивается и количество обучающихся с ОВЗ. Есть родители, которые отказываются проходить комиссию и получить рекомендации на индивидуальное обучение (основная причина – боязнь последствий от признания ребенка с ОВЗ)

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ

|          | 2020-<br>2021 уч.г. | 2021-<br>2022<br>уч.г. |
|----------|---------------------|------------------------|
| Всего    | 61                  | 55                     |
| Инвалиды | 13                  | 14                     |

|                               |    |    |
|-------------------------------|----|----|
| в классе                      |    |    |
| Инвалиды на домашнем обучении | 13 | 9  |
| ОВЗ в классе                  | 28 | 23 |
| ОВЗ на домашнем обучении      | 7  | 9  |
| ЗПР 7.1                       | 4  | 3  |
| ЗПР 7.2                       | 9  | 8  |
| ЗПР                           | 22 | 15 |
| УО (ИН)                       | 6  | 2  |
| РАС 8.1                       | 3  | 3  |
| Семейное обучение             | 2  | 3  |

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 40 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 25 детей инвалидов (нарушение слуха, сахарный диабет и др.). Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Количество обучающихся:

|              | ЗПР | Инвалиды | Из них обучается на дому | Из них обучается в классе |
|--------------|-----|----------|--------------------------|---------------------------|
| 1-4 классы   | 12  | 13       | 14                       | 11                        |
| 5-9 классы   | 28  | 11       | 1                        | 39                        |
| 10-11 классы | -   | -        | -                        | -                         |
| Всего        | 40  | 24       | 15                       | 50                        |

Из таблицы мы видим определённое увеличение разных категорий детей с ОВЗ.

Конечно же, такое количество детей с ОВЗ тоже оказывает влияние на процент успеваемости по школе.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования. Большой процент составляют неполные семьи, где воспитывает ребенка

один родитель – мать. Имеются опекунские семьи. Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

| Социальные категории | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Полные семьи         | 173       | 219       |           |
| Неполные семьи       | 107       | 248       |           |
| Одиноким отцы        | 7         | 15        |           |
| Опекаемые            | 16        | 18        |           |
| Многодетные          | 114       | 156       |           |

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников является государственная итоговая аттестация в различных формах, которая позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                             | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов</li> </ul>                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                           | профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для          | • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                                                                                              | <p>допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля</li> </ul>                                  |



| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                               | составление и корректировка расписания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                              | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          | обучения, в том числе<br>в форме ИУП. | <p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                        | Значение оценивания                                                                                                                                                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                 |                                             |                         |          | <p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания                          | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | рабочих программ учебных предметов    |                 |                                             |                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                |                                       |                 |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                |                                       |                 |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                |                                       |                 |                                             |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                         | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                         |                 |                                             |                         |                                                                                                                    | общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                           | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                         |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы формирования запроса.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов,                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | полученных в иных организациях.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                             |                                                                             |          | обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                                                    |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего                                                              | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                                                    |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                                                                                |                 |                                             |                                                                             |          |                                 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да                                                                                                                                          | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень                                                                                                                                                    | образовательная организация не входит в                                                                                                     | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней                                     |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                  | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                                     | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |                 |                                             | системы оценки качества образования                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                 | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                          | <p>плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                        | <p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,</li> </ul>                             |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                 |                                             |                                                                                 |                                                                                                                                            | индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>     |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                              | <p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                    | Значение оценивания                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |                 |                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                           | общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                              |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                | Участие в заключительном этапе                                                              | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                          | Значение оценивания                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                               | Дефициты                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                                            |                 |                                             |                                                        | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Не обеспечивается сетевая форма реализации                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                     | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                 | Дефициты                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ |                 |                                             | потребностей обучающихся | образовательных программ. | <p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                     |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                       | Значение оценивания                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |                                                                       |                 |                                             |                                                                             |                                                                                                                                          | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                             |                                                                       |                 |                                             |                                                                             | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                               | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                  | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |                 |                                             | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                      | Обеспечено полностью                                                        | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы           | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                           |
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                             |                 |                                             |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                            | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                      | Дефициты                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                                                          |                 |                                             |                                                               | программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об | Информационный блок на официальном сайте общеобразовател | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            | Значение оценивания                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                                                                                | ьной организации с регулярно обновляемой информацией |                 |                                             | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                 |                                             |                                                                                                                           | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                        | Значение оценивания         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              |                             |                 |                                             |                                                                                                                           | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено               | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26 | Создание условий для профессионального                                                                                                                                                       | Не менее 80% педагогических | 2               |                                             | Обеспечение условий для                                                                                                   | Слабый контроль за своевременным                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                          | Дефициты                                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | работников прошли обучение (за три последних года) |                 | Магистральное направление «Знание»          | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                    |                 |                                             |                                                                                                   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным</p> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                           | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                  | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |                                                 |                 |                                             |                                                                                                           |                                                                                                              | <p>направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий        | Дефициты                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | конференциях и иных мероприятиях |                     |                 |                                             | с инвалидностью | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                          | Значение оценивания                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                                                                |                 |                                             |                           |          | ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------------|
|    | организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                                                                                                                                 |                                                                                          |                 |                                             |                           |          |                                 |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее                                   | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | полноценная реализация       |                 |                                             |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                 |                                             |                                                             |                                                                                      | клубы", планирование мероприятий.                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                 |                                             |                                                             | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                         | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                      |                                                                                                               |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                      |                                                                                                               |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                        | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Президентские спортивные игры)                                                                                                                                                                                               |                         |                 |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие              | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак                                                                                                                                                                                            | Отсутствие обучающихся, | 0               |                                             | Создание условий для                                        | Недостаточная работа по привлечению                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                 | Значение оценивания                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                               | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |                 | Магистральное направление «Здоровье»        | занятий физической культурой и спортом | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                            | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                 |                                             |                                        | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                            |
|   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                 |                                             |                                        | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                           |                 |                                             |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>                        |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | образования в общеобразовательной организации.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                        | своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                          | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                                                          |                 |                                             |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                         | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка                                 | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                             | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                      | профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана программа технологического кружка.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не определен формат организации кружка технической направленности на | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №  | Показатель оценивания                                                                                            | Значение оценивания                                                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                 |                                             |                   | базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Значение оценивания                                                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов               |          |                                 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                                                                                                   | 5 и более объединений                                                                          | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Функционирование школьного театра                                                                                    | Функционирование школьного театра      | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 46 | Функционирование школьного музея                                                                                     | Функционирование школьного музея       | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 47 | Функционирование школьного хора                                                                                      | Функционирование школьного хора        | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |                 |                                             |                                         |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                                    | Да                                                            | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)                                                 | Да                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                     | <p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                  | Значение оценивания                                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                       |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |                 |                                             |                                         | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                 | Наличие                                                                                               | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 60 | Функционирование Совета                                                                                | Наличие                                                                                               | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление,             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | обучающихся(критический показатель)                                                                               |                                               |                 |                                             | волонтерское движение                             |          |                                 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                                 | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                        | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                                                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                   | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                |          | <p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                            |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                            |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                            |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству       | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                        | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |                                                                                                                                                 | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                          |          | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательны х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                             | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          | <p>профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                 |                                              |                                                                          |          | федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |          |                                                                                   |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |          |                                                                                   |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,                                                                                                          | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                                                                   |

| №  | Показатель оценивания                                                                                           | Значение оценивания                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приказы)(критический показатель)                                                                                |                                                                       |                 |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)               | Да                                                                    | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да                                                                    | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul> |



| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |                 |                                              |                                                                          |                                                                                                          | на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                 |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                            | <p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>                                                             |

| № | Показатель оценивания         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | года)(критический показатель) |                     |                 |                                             |          | образования (за три последних года). | <p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                 |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>                                                                                                                                               |



| № | Показатель оценивания               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образования (за три последних года) |                     |                 |                                             |          | педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                      | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                 |                                              |                                   |                                                                                         | устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                | Не менее 50% управленческой команды | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 100% повышение квалификации членов управленческой команды будет обеспечено до мая 2024. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                     | Значение оценивания                                                                                                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                   | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | В образовательной организации педагоги, способные осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, имеются. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги образовательной организации имеют курсы повышения квалификации для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на всероссийском уровне | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие                      | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                          |                                 |                 |                                              |                                   | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                      | конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                       |                     |                 |                                             |                                  | профессионального мастерства.      | конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |                                                                                                                                                              |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |                                                                                                                                                              |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                            | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                    |                                                                                                                                                              |
| 99 | Использование федеральной                                                                                                                                             | 100% педагогических | 1               | Ключевое условие                            |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного</li> </ul>                                                        |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» |                 | «Образовательная среда»                     | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                 |                                             |                                  | Отсутствует необходимое количество оборудованных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.                       | методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                             | и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                   | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         |                                                                             |                 |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания                                                                 | Значение оценивания    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                       |                        |                 |                                             |                                  | образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                                                                                       |                        |                 |                                             |                                  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|         |                                                                                       |                        |                 |                                             |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>                                                                                                 |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | Частично соответствует | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>                                                                                                                          |
|         |                                                                                       |                        |                 |                                             |                                  | Оборудование образовательной                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                 | Дефициты                                                                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |                                                                                                                        |                 |                                             |                                          | организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                       | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                | Наличие                                                                                                                | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                           | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие             | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |
| 107 | Функционирование управляющего совета                                                                                                                                                             | Да                  | 1               | Ключевое условие                            | Реализация государственно-                         |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      | Значение оценивания                                                                                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                 | «Образовательная среда»                     | общественного управления                            |          |                                 |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                                                                                                                                                       | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие | От 80% до 89% обучающихся                                                                                                                              | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | в данном тестировании(критический показатель)                                                                                     |                     |                 |                                             |                                                     |          |                                 |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,                                                                 | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |



| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|         | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                 |                                             |                                                              |          |                                 |
| 11<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          |          |                                 |
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 11<br>6 | Формирование психологически                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выделение и оснащение                                                                                               | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически                                  |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                | Управленческие действия/решения                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                  | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                     |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата                             |                                                         |                                                                                       |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                              | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                         |                                                                                       |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                         |                                                                                       |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется в виде отдельных мероприятий и                                                                        | 1               | Ключевое условие                            | Формирование психологически благоприятного                   | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания                                                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 | «Школьный климат»                           | школьного климата | профилактику травли в образовательной среде. | <p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |                                                                                  | <p>системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|   |                          |                        |                        |                                                          |          | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания                                                                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                                                                                                                                           |                 |                                             |                                                              |                                                                                                                                                                           | <p>образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | родителей, педагогов) |                 |                                             |          | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                       |                 |                                             |          |                                                            | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации и по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты |  | Управленческие<br>действия/решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          |  |                                    | <p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul> |



| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты |  | Управленческие<br>действия/решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          |  |                                    | <p>работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ная<br>оценка | Магистральн<br>ое<br>направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                          |          |          | <div> <div>видов отклоняющегося поведения обучающихся.</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> </div> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание».**

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье».**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 0 баллов. В настоящее время проведена работа в данном направлении с обучающимися 1-х классов, следующие результаты: всего участвовало 23 человека, из них золотой знак отличия ВФСК ГТО получили – 10 человек, серебрянный – 5 человек, бронзовый – 3 человека, перешли во 2 ступень – 2 человека.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков. -отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей

#### **Магистральное направление «Воспитание».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

#### **Магистральное направление «Профориентация».**

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями на определенные месяцы, представляющими

площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда».**

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

#### **Ключевое условие «Школьный климат».**

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В

школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 35 баллов.<br>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 (?) | Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).<br>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.<br>2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне.<br>3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.<br>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> | <p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>19 баллов.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа</li> </ul>                                                                                                               |



|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>16 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или)</p> | <p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p>                                                                                                |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p>                                                                                                                                            | <p>спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>                                                                                                  |
| 4 | Творчество     | <p>25 баллов. Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю.</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.</p>      | <p>Высокий уровень 25-29</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Профориентация | <p>12 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> | <p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18 баллов.<br>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей (всего 5, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда). | Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений. |
| 7 | Школьный климат           | 16 баллов. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.                                                                                                                                   |
| 8 | Образовательная среда     | 16 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16-19 высокий уровень. Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                      | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                   | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                | риски                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знание                                       | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ<br>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность<br>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по | –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)<br>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» с<br>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения | – разнообразие спектра предоставления образовательных программ<br>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность<br>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> | <p>программ</p> <p>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>-</p> <p>необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> |                                                                                    | <p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> |
| Воспитание | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>                                                                             | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не</p>                                                                                | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>                                                        | <p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом полане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |

|            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | здоровьесбережения и ее полноценная реализация                                                                                      | образовательную программу.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Творчество | 30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества                                                                                                                                                                                                  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих | Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | <p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> | <p>программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у</p> | объединений. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучающихся<br>участвуют в<br>школьных<br>объединениях.<br>Отсутствие<br>медиацентра.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                           |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.<br>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.<br>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.<br>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.<br>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.<br>Посещение обучающимися | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих.<br>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>Отсутствуют профильные классы на базе школы.<br>Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений. | Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО. | Кадровый дефицит специалистов.<br>Низкий уровень компетенций педагогических работников.<br>Недостаточность финансирования |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию<br>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования<br>В образовательной организации реализуется система наставничества<br>В образовательной организации работают методические лаборатории учителей<br>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций<br>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты<br>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном | Закрытие дефицитов.<br>Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.<br>Участие учителей в конкурсном движении.<br>Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства. | Управленческая команда останется на стадии формирования.<br>Отток педагогических кадров.<br>Перенагрузка учителей. |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | образования<br>Участие педагогов в<br>конкурсном движении | реестре<br>дополнительных<br>профессиональных<br>программ<br>педагогического<br>образования<br>Доля<br>педагогических<br>работников и<br>управленческих<br>кадров, прошедших<br>обучение по<br>программам<br>повышения<br>квалификации в<br>сфере воспитания<br>Повышение<br>квалификации<br>управленческой<br>команды по<br>программам из<br>Федерального<br>реестра<br>образовательных<br>программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования<br>Обеспечение |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                       | условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны<br>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |                                                                            |                                                                                                                            |
| Школьный климат       | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)<br>Наличие специальных тематических зон. | Отсутствие финансирования.                                                                                                                                                                                                                     | Организация тематических пространств.                                      | Кадровый дефицит специалистов.<br>Низкий уровень компетенций педагогических работников.<br>Недостаточность финансирования. |
| Образовательная среда | Функционирование школьного библиотечного информационного центра.<br>Реализация модели Школа                                                           | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                                                                                                                                                               | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных | Кадровый дефицит специалистов.<br>Низкий уровень компетенций педагогических                                                |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Недостаточность финансирования для оснащения IT – оборудованием.</p> | <p>занятий, творческих дел</p> | <p>работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурсное обеспечение           | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                                                   | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Знание                                      | Современная школа    | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. | 2024-2028        | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении<br>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.<br>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.<br>Реализация положения по ВСОКО.<br>Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.<br>Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, | Экономия средств по итогам года | ЗДУВР                         | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотносении результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | образова<br>тельной<br>техничес<br>кой базы<br>школы,<br>вовлечен<br>ия всех<br>участник<br>ов<br>процесса<br>в<br>развитие<br>системы<br>образова<br>ния |  | объему контрольных работ и<br>домашнего задания в<br>соответствии с<br>рекомендациями<br>Минпросвещения к<br>формированию графика<br>проведения оценочных<br>процедур в ОО и нормами<br>СанПин.<br>Реализация и соблюдение<br>требований локального<br>акта, регламентирующего<br>формы, порядок,<br>периодичность текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной аттестации<br>обучающихся на уровне<br>100%.<br>Создание локального акта<br>регламентирующего<br>внутреннюю систему<br>оценки качества<br>образования и его<br>реализация, соблюдение<br>требований локального акта<br>на уровне 100%. |  |  |  | результато<br>в ГИА. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|



|   |            |            |                                                                    |                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                 |                                                          |                                                    |
|---|------------|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработка положений об организации и внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2024-2028 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |            |            | Организовать штаб воспитательной работы                            | Единый подход в сфере воспитательной работы              | 2024      | Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по |                                            |                                                 | Единый подход в сфере воспитательной работы              |                                                    |

|   |          |          |                                                                      |                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                 |                                                                                               |                                                    |
|---|----------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |          |          |                                                                      |                                                                                               |           | согласованию).<br>Проведение заседаний ШВР<br>1 раз в месяц                                                                                                                                    |                                            |                                                 |                                                                                               |                                                    |
|   |          |          | Организовать комнату «Большой перемены»                              | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2024-2026 | Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов                                                                                                 |                                            |                                                 | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности |                                                    |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 30% обучающихся подтверждающий знак ГТО | Получение знаков ГТО более 30% учащихся                                                       | 2024-2027 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»<br>Прохождение текстов ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Получение знаков ГТО более 30% учащихся                                                       | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |          |          | Расширить спектр спортивных секций до более 5                        | Общее оздоровление учащихся                                                                   | 2024-2026 | Опрос учащихся<br>Запуск спортивной секции                                                                                                                                                     |                                            |                                                 | Общее оздоровление учащихся                                                                   |                                                    |

|   |            |            |                                                                                             |                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                           |                                            |                                                 |                                                                                                                             |                                                    |
|---|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |            |            | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня                              | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение ....% обучающихся в спортивные соревнования | 2024-2027 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий. |                                            |                                                 | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение .....% обучающихся в спортивные соревнования |                                                    |
| 4 | Творчество | Творчество | Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД                                       | Вовлечение более ...% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности                 | 2024-2026 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия<br>Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов           | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности                   | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |            |            | Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов в (кванториумы, лаборатории безопасно | Вовлечение ...% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса                       | 2023-2026 | Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой                                                                                            |                                            |                                                 | Вовлечение более .....% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса                |                                                    |

|   |                |                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                |
|---|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                |                | сти,<br>библиотеч<br>ные<br>комплекс<br>ы<br>и др.)                                                                                      |                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Профориентация.<br>Реализация программ<br>ы работы с<br>родителями<br>Организовать участие<br>школьников в<br>мультимедийной<br>выставке | Вовлечение более 20%<br>родителей в<br>Профориентационную<br>работу<br>Вовлечение .....%<br>Обучающихся в<br>профориентационную<br>работу | 2024<br>2026 | Составить план работы с<br>родителями по<br>профориентации<br>обучающихся<br>Ознакомить родительскую<br>общественность с<br>планом работы по<br>профориентации на<br>учебный год на встрече с<br>Родительским советом, на<br>родительских собраниях<br>Вовлечь родителей в<br>профориентационные<br>мероприятия<br>согласно<br>составленному плану<br>Набор групп по площадкам<br>проекта «Билет в будущее» | Мультимедийное и<br>компьютерное<br>оборудование | Заместитель<br>директора по<br>ВР,<br>советник<br>директора,<br>социальный<br>педагог | Вовлечение более<br>20% родителей<br>в<br>профориентационную<br>работу<br>Вовлечение .....<br>%<br>Обучающихся в<br>профориентационную<br>работу | Промежуточный и<br>итоговый<br>мониторинг.<br>Процент<br>роста |
|   |                |                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                     |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                        |           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | Ввести<br>профориент<br>ационные<br>блоки,<br>внедренные<br>в учебные<br>предметы,<br>оборудоват<br>ь<br>тематическ<br>ие классы | Вовлечение<br>обучающихся<br>профориентационные<br>мероприятия в рамках<br>внеурочной деятельности. | 5-7%<br>в | 2024-<br>2027 | Реализация<br>профориентационных рабочих<br>программ внеурочной<br>деятельности:<br>1. «Журналистика» - выпуск<br>ежемесячной школьной газеты.<br>2. Отряд «Верность» - участие в<br>военно-патриотических<br>мероприятиях к 23 февраля, 9<br>мая.<br>3. «Чудеса в пробирке» -<br>ежемесячные открытые<br>экспериментальные уроки.<br>4. «Школа юного<br>предпринимателя», «Юный<br>финансист» - создание<br>предпринимательских проектов.<br>5. «Информационная<br>безопасность» - проведение<br>тематических ролевых игр по<br>информационной<br>безопасности.<br>6. «Юные инспектора дорожного<br>движения» - проведение<br>тематических ролевых игр по<br>безопасности дорожного<br>движения |  |  | Вовлечение<br>обучающихся<br>профориентационные<br>мероприятия в рамках<br>внеурочной<br>деятельности. | 5-7%<br>в |  |
|  |  |  | Организо<br>вать<br>участие<br>обучающ<br>ихся в<br>фестивале<br>професси<br>й в рамках<br>проекта                               | Участие ....%<br>обучающихся в<br>фестиваль профессий                                               |           | 2024-<br>2026 | Организовать участие<br>обучающихся в фестивале<br>профессий ««Билет в<br>будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | Участие<br>%<br>обучающихся<br>в фестиваль<br>профессий                                                | ...       |  |

|   |                              |  |                                                                     |                                                                                                                          |           |                                                                                                              |                                                          |                              |                                                                                                              |                                                  |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                              |  | «Билет<br>в<br>будущее»                                             |                                                                                                                          |           |                                                                                                              |                                                          |                              |                                                                                                              |                                                  |
|   |                              |  | Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей        | Реализация обучающимися возможности получить специальное образование                                                     | 2024-2026 | Встреча на базе колледжей в городе                                                                           |                                                          |                              | Реализация обучающимся возможности получить специальное образование                                          |                                                  |
|   |                              |  | Организовать участие обучающихся в профориентационной смене         | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене                                                                    | 2024-2026 |                                                                                                              |                                                          |                              | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене                                                        |                                                  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда |  | • Разработка системы административных мер по организации проведения | Достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | 2024-2026 | Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»<br>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» | ИРО<br>Забайкальского края,<br>ГНМЦ<br>г.Читы,<br>Комите | ЗДУВР по методической работе | Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с | Наличие перспективного плана-графика прохождения |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Осуществление административно-</li> </ul> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение</p> |  | т<br>образов<br>ания<br>г. Читы |  | <p>выходом в Интернет для учителя)</p> | <p>ия курсов повышени<br/>я квалифика<br/>ции.<br/>Наличие сертификатов о прохождении КПК.<br/>Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работников на сайте образовательной организац</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | о<br>контроля<br>за<br>организаци<br>онной<br>деятельно<br>сти по<br>выявлени<br>ю<br>дефицито<br>в,<br>сопровожд<br>ению,<br>разработк<br>и и<br>реализаци<br>и ИОМ.<br>Разработка<br>способов<br>стимулиро<br>вания и<br>поощрения<br>педагогиче<br>ских<br>работнико<br>в,<br>направлен<br>ных на<br>повышени<br>е<br>мотивации<br>педагогиче<br>ских<br>работнико<br>в к<br>прохожден<br>ию<br>диагности<br>ки<br>профессио<br>нальных<br>компетенц<br>ий. | квалификации по<br>программам из<br>Федерального реестра<br>образовательных<br>программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования;<br>- более одного учителя из<br>числа учителей-<br>предметников,<br>преподающих<br>математику, физику,<br>информатику, химию,<br>биологию, прошли<br>обучение по программам,<br>направленным на<br>формирование у<br>обучающихся навыков,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет страны ДПП ,<br>направленным на<br>формирование у<br>обучающихся навыков,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет страны<br>(математика, физика,<br>информатика, химия, |  |  |  |  |  | ии, в<br>документ<br>ации<br>руководи<br>телей<br>методиче<br>ских<br>лаборатор<br>ий школы |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</li> </ul> | <p>биология).</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов.</p> <p>прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                 |                 |                                                     |                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                    |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                 |                 | участие в профессиональных конкурсах.               |                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                    |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2024-2026 | Назначение педагога, реализующего программу УДИ<br>Составление программы УДИ<br>Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель<br>Приобщение детей к УДИ | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР<br>советник директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |  |                                                      |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Запустит<br>ь<br>антибули<br>нговую<br>програм<br>му | Оздоровление<br>школьного климата,<br>сведение случаев<br>буллинга к минимуму |  | Составление<br>антибуллинговой программы<br>Диагностика уровня<br>буллинга по классам (по<br>анонимному опроснику)<br>Создание карты «горячих<br>точек» школы - мест<br>возможных конфликтов<br>вне взрослых (туалеты,<br>раздевалки, школьные<br>дворы)<br>Создать правила и комитет<br>по противодействию<br>(антибуллинговый<br>комитет) и план контроля за<br>«горячими<br>точками» (видеокамеры,<br>дежурство)<br>Обеспечить обучение<br>педагогов по КПК по<br>работе с буллингом<br>Проведение родительских<br>собраний, посвященных<br>антибуллингу<br>Проведение классных<br>часов, направленных на<br>создание у<br>детей правильного<br>отношения к<br>буллингу |  |  | Оздоровление<br>школьного<br>климата,<br>снижение случаев<br>буллинга к<br>минимуму |  |
|  |  |  |                                                      |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                     |  |

|   |                       |                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                            |                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|---|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе                                                                                                                                                             | 2024-2026 | Создание медиазоны с 10 ноутбуками<br>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов                                       | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе                                                                                                                                                             | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |                       |                                         | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена                              | Увеличение количества привлеченных к чату учеников до 40%<br>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации<br>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-2026 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью<br>Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».<br>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум» |                                            |                                                    | Увеличение количества привлеченных к чату учеников до 40%<br>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации<br>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество |                                                    |

|  |  |  |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | опытом и<br>поддержк<br>и<br>начинаю<br>щи х<br>учителей |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                  | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                        | Требуемые ресурсы                | Источники получения/приобретения |
|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. | Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.                                                                                     | 150 парт, 300 стульев            | Средства регионального бюджета.  |
|                                        | Оборудование в рамках проекта «ЦОС»    | МФУ- 2<br>Ноутбуки в рамках ЦОС 2021 года -40 шт.                                                                                                      | Современное IT-оборудование      | Средства федерального бюджета    |
| 2. Кадровые ресурсы                    | Педагоги                               | Всего педагогов – 56; из них – 3 мужчин, 53 женщины. Имеют высшее образование – человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 8 человек. | Высококвалифицированные педагоги |                                  |
|                                        | Педагог-психолог                       | 1 (1 ставка)                                                                                                                                           |                                  |                                  |
|                                        | Социальный педагог                     | 1 (1 ставки)                                                                                                                                           |                                  |                                  |
|                                        | Педагог-логопед                        | 1 (1 ставка)                                                                                                                                           |                                  |                                  |
| 3. Финансовые ресурсы                  |                                        | Мебель, IT-оборудование                                                                                                                                | Приобретение новой мебели,       | Региональный бюджет,             |

|  |                                                                  |                                               |                                                                |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Бюджетныесредства<br>(федеральные,<br>региональные,<br>местные). |                                               | современного<br>нового<br>оборудования                         | федеральный<br>бюджет                                      |
|  |                                                                  | Учебники и учебные<br>пособия                 | Приобретение<br>учебников и<br>учебных пособий.                | Региональный<br>бюджет,<br>федеральный<br>бюджет           |
|  |                                                                  | Ремонт здания и отдельных<br>помещений школы. | Проведение<br>ремонтных работ<br>и приобретение<br>материалов. | Региональный и<br>местный бюджет,<br>федеральный<br>бюджет |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                        | Описание результата                                                                                                            | Количественные показатели |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО.                                                                                                                                                                                                | Получены результаты самодиагностики.                                                                                           |                           |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.                                                                                                                                                                      | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.                                                                 |                           |
| Выбор управленческого трека развития школы.                                                                                                                                                                                   | Составление дорожной карты.                                                                                                    |                           |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.                                                                                                                            | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.                    |                           |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. |                           |
| Формирование предметно-пространственной среды.                                                                                                                                                                                | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.                                                                                      |                           |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                            | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                    |                       | Исполнитель                                                                                      | Ответственный         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                         | наименование продукта |                                                                                                  |                       |
| <b>Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                           |                                               |                             |                                                                                                                                                          |                       | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Акатова М.М.</b> |                       |
| <u>Мероприятие 1. 1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2023 г.                        | Ноябрь 2023 г               | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | ---                   | Администрация школы                                                                              | Директор Акатова М.М. |

|                                                                                                                                                     |                   |               |                                                                                                                                 |                                                                   |                        |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <u>Мероприятие 1.2</u><br>Прохождение<br>самодиагностики в<br>электронном виде.                                                                     | 10.11.2023 г.     | 10.11.2023 г. | Получены результаты<br>самодиагностики.<br>Изучены рекомендации<br>федерального оператора<br>Проекта<br>по повышению стартового | Графический<br>профиль<br>результата,<br>таблица,<br>рекомендации | Администрация<br>школы | Директор<br>Акатова<br>М.М. |
|                                                                                                                                                     |                   |               | уровня соответствия<br>модели<br>«Школа Минпросвещения<br>России».                                                              |                                                                   |                        |                             |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень<br/>соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b> |                   |               |                                                                                                                                 |                                                                   | Директор Акатова М.М.  |                             |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>формирование<br>актива школьной<br>команды<br>(управленческая команда),<br>организация его работы.                        | Ноябрь 2023<br>г. | 10.11.2023 г. | Управленческая команда<br>создана и приступила к<br>выполнению задания.                                                         | Положение о<br>школьной<br>управленческой<br>команде              | Администрация<br>школы | Директор<br>Акатова<br>М.М. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                           |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов<br>самодиагностики школы в<br>рамках Проекта:<br>достижения, исхо<br>дный уровень по<br>показателям<br>«Школы<br>Минпросвещения<br>России», проблемы,<br>требующие решения<br>для<br>перехода на<br>более высокий<br>уровень. | До .11.2023<br>г.   | .11.2023 г.   | Отчет о результатах<br>самодиагностики.                                                                                                                                                                                          | Аналитическая<br>справка | Управленческая<br>команда | Заместитель<br>директора<br>по УВР<br>Федорова<br>О.А.                                                                                                              |
| <u>Мероприятие 2.3.</u><br>Выявление дефицитов<br>показателей<br>соответствия уровню<br>модели «Школы<br>Минпросвещения<br>России»; анализ<br>ресурсов для<br>достижения следующего<br>(повышенного) уровня<br>условий.                                                     | До<br>30.11.2023 г. | 30.11.2023 г. | Краткая характеристика<br>мер, реализация<br>которых позволит<br>обеспечить соответствие<br>необходимому уровню<br>модели «Школа<br>Минпросвещения России»;<br>выявление,<br>формулирование и<br>письменная<br>фиксация проблем. | Аналитическая<br>справка | Управленческая<br>команда | Директор<br>Акатова<br>М.М.,<br>заместители<br>директора по<br>УВР<br>Федорова<br>О.А., по<br>методической<br>работе<br>Кузьмина<br>Н.С., по ВР<br>Пляскина<br>С.А. |

|                                                                                                                                                       |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                        |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2023 г.   | До 30.11.2023 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта».                                                                                                                                                                                                          | «Дорожная карта»                    | Управленческая команда | Директор Акатова М.М., заместители директора по УВР Федорова О.А., по методической работе Кузьмина Н.С., по ВР Пляскина С.А. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы».                                                                        | До 18.12.2023 г. | 15.12.2023 г.    | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.                                                                                                                                                              | Протокол педагогического совета     | Управленческая команда | Директор Акатова М.М.                                                                                                        |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».                                | До 20.12.2023 г. | 20.12.2023 г.    | Итоговый отчет о самодиагностике:<br>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;<br>• Аналитическая (графическая) часть;<br>Проблемное поле образовательной организации (выявленные | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Акатова М.М., заместители директора по УВР Федорова О.А., по методической работе Кузьмина                           |

|                                                                                      |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                        |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                     |  | проблемы);<br>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;<br>• Аудит несоответствий;<br>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |                    |                        | Н.С., по ВР<br>Пляскина<br>С.А.                                                                                                 |
| <u>Мероприятие 2.7.</u><br>Разработка программы развития образовательной организации | До<br>20.12.2023 г. |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.                                                                                                                                                                                   | Программа развития | Управленческая команда | Директор Акатова М.М.,<br>заместители директора по УВР Федорова О.А., по методической работе Кузьмина Н.С., по ВР Пляскина С.А. |

|                                                                                                          |                                                               |                  |                                                         |                        |                                            |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.8.</u><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно        | Мониторинг                                              | Результаты мониторинга | Управленческая команда                     | Директор Акатова М.М., заместители директора по УВР Федорова О.А., по методической работе Кузьмина Н.С., по ВР Пляскина С.А. |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>                                              |                                                               |                  |                                                         |                        | Заместитель директора по УВР Федорова О.А. |                                                                                                                              |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.          | Ноябрь 2023 г.                                                | До 29.11.2023 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол               | Управленческая команда                     | Директор Акатова М.М., заместители директора по УВР Федорова О.А., по методической работе Кузьмина Н.С., по ВР               |

|                                                                                                                                                               |                                                          |                                                           |                                           |                                                                           |                                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                          |                                                           |                                           |                                                                           |                                               | Пляскина С.А.                                 |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития |                                                          |                                                           |                                           |                                                                           | Заместители директора по УВР<br>Федорова О.А. |                                               |
| №1. Знание                                                                                                                                                    |                                                          |                                                           |                                           |                                                                           |                                               |                                               |
| Мероприятие 4.1.<br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).                        | Январь-февраль<br>2024-2028 г.                           | Январь-февраль<br>2024-2028 г.                            | Перечень учебников сформирован            | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог-библиотекарь<br>Гулеватая И.Н.        | Заместитель директора по УВР<br>Федорова О.А. |
| Мероприятие 4.2.<br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.                          | Август 2024 г.,<br>2025 г., 2026 г., 2027 г.,<br>2028 г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.,<br>2027 г., 2028 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы.                                                        | Учителя-предметники                           | Заместители директора по УВР<br>Федорова О.А. |
| Мероприятие 4.3.<br>Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,                                                | регулярно                                                | регулярно                                                 | Контроль за графиком оценочных процедур.  | Аналитическая справка                                                     | Административная команда                      | Директор<br>Акатова М.М.                      |



|                                                                                                                                                        |                  |                  |                                                                                                                              |                                                 |                             |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).<br>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). |                  |                  |                                                                                                                              |                                                 |                             |                                               |
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)             | 2023-2025 г.     | 2023-2025 г.     | Индивидуальная программа развития системы наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве                      | Педагог-наставник           | Заместитель директора по УВР<br>Кузьмина Н.С. |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                          | 2023-2028 г.     | 2023-2028 г.     | Организована сетевая форма.                                                                                                  | Договор о сетевом взаимодействии                | Управленческая команда      | Заместитель директора по УВР<br>Кузьмина Н.С. |
| <b>№2. Воспитание</b>                                                                                                                                  |                  |                  |                                                                                                                              |                                                 |                             |                                               |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности                                                            | Сентябрь 2023 г. | До 10.09.2023 г. | Штаб создан, полномочия определены                                                                                           | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А.     |

|                                                                                             |                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                          |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Участие в реализации проекта «Орлята России».                    | Ноябрь 2023 г. | С 01.11.2023 г.  | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию Кожевникова А.А., классные руководители | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |
| <u>Мероприятие 4.9</u><br>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. | Январь 2024 г  | До 01.03.2024 г. | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство ученического самоуправления ШУС</li> <li>• место сбора команд (обществ, кружков) по</li> </ul> | Положение о ЦДИ.                                                                                                  | Советник директора по воспитанию Кожевникова А.А., классные руководители | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место советника по воспитанию;</li> <li>• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</li> <li>• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                       |                                                      |                                                                |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. |  |  | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.                                                             | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда                  | Директор Акатова М.М.                     |
| <b>№3. Здоровье</b>                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                       |                                                      |                                                                |                                           |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.         |  |  | План разработан и реализуется.                                                                                        | Единый календарный план                              | Учителя физической культуры Зеленецкая Л.В. (руководитель ШСК) | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |
| <b>№4. Творчество</b>                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                       |                                                      |                                                                |                                           |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Развитие дополнительного образования.                                                                               |  |  | Открыты новые места ДОД.                                                                                              | Приказ о создании кружков и секций.                  | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А.                      | Директор Акатова М.М.                     |
| <b>№5. Профориентация</b>                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                       |                                                      |                                                                |                                           |
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.      |  |  | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция                               | Директор Акатова М.М.                                          | Директор Акатова М.М.                     |

|                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Психологическое и<br>тьюторское<br>сопровождение выбора<br>профессии. |  |  | Психологическое и<br>тьюторское сопровождение<br>выбора профессии.                                                              | Программа<br>профориентационной<br>работы<br>для учащихся.                                     | Заместитель<br>директора по ВР<br>Пляскина С.А. | Заместитель<br>директора по<br>ВР Пляскина<br>С.А.                                                                                |
| <u>Мероприятие 4.16.</u><br>Вовлечение семьи в<br>профориентационный<br>процесс.                  |  |  | Разработана и реализуется<br>программа. Вовлечение<br>семьи в процесс<br>сопровождения<br>профессионального<br>самоопределения. | Программа работы с<br>родителями по<br>профориентации и<br>профессиональному<br>сопровождению. | Заместитель<br>директора по ВР<br>Пляскина С.А. | Заместитель<br>директора по<br>ВР Пляскина<br>С.А.                                                                                |
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Повышение<br>квалификации педагогов<br>в сфере воспитания.            |  |  | Педагоги школы успешно<br>прошли КПК.                                                                                           | Удостоверения о<br>прохождении КПК.                                                            | Классные<br>руководители                        | Заместитель<br>директора по<br>ВР Пляскина<br>С.А.,<br>заместитель<br>директора по<br>методическо<br>й работе<br>Кузьмина<br>Н.С. |

|                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Система наставничества.                            |  |  | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).<br>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по методической работе Кузьмина Н.С. | Директор Акатова М.М. |
| <b>№7. Школьный климат</b>                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                            |                       |
| <u>Мероприятие 4.19.</u><br>Создание службы медиации                           |  |  | Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).                                                                                                                                                                                                                                  | Положение, приказ, план , структура и т.д.                                                            | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А.                  | Директор Акатова М.М. |
| <u>Мероприятие 4.20</u><br>Оформление комфортного рекреационного пространства. |  |  | Оформление рекреационных пространств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комфортная среда рекреационных пространств.                                                           | Директор Акатова М.М.                                      | Директор Акатова М.М. |
| <b>№8. Образовательная среда</b>                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                            |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 4.21.<br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.                                                                                                                                          |  |  | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.                                                                              | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Акатова М.М.                                      |
| Мероприятие 4.22.<br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).                                                                      |  |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах.                            | Методический совет                                                                                                                  | Заместитель директора по методической работе Кузьмина Н.С. |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |  |  |                                                                                                                                                |                                                                 | Заместитель директора по УВР Федорова О.А.                                                                                          |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                      |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 5.1.<br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.                                                                                                                            |  |  | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов<br>Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.<br>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br>Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей<br>Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УВР<br>Федорова О.А.,<br>заместитель директора по методической работе<br>Кузьмина Н.С. |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | Заместитель директора по УВР Федорова О.А.           |                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                   |                                                         |                                                            |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 6.1.</u><br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. |  |  | Пройдены КПК, повышены компетенции.                               | Удостоверения о прохождении КПК                         | Заместитель директора по методической работе Кузьмина Н.С. | Заместитель директора по УВР Федорова О.А. |
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.                                       |  |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП                                                     | Заместитель директора по УВР Федорова О.А.                 | Заместитель директора по УВР Федорова О.А. |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                   |                                                         | Директор Летовальцева С.Ю.                                 |                                            |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой:<br>«Управление качеством образования»;<br>«Современная школа»;<br>«Воспитание и социализация»;<br>«Школа возможностей».                     |  |  | Реализация управленческих проектов                                | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы                                        | Директор Акатова М.М.                      |

|                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. |  |  | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.<br>Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Приказ о создании ШСМ.<br>Положение о ШСП. | Управленческая команда                    | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |                                           |
| <u>Мероприятие 9.1.</u><br>Профориентация. Реализация программы работы с родителями.                                                                                                                |  |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Программа                                  | Администрация школы<br>Школьная команда   | Заместитель директора по ВР Пляскина С.А. |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            | Директор Акатова М.М.                     |                                           |

|                                                                       |  |  |                                                                    |                           |                                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Мероприятие 10.1.<br>Мониторинг Программы<br>развития, корректировка. |  |  | Мониторинг Программы<br>развития (графический<br>вариант), отчёты. | Управленческая<br>команда | Администрация<br>школы<br>Школьная<br>команда | Директор<br>Акатова М.М. |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|